

Primaria Costano

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Primaria Costano
Dirección	2695 Fordham St
Ciudad, estado, código postal	East Palo Alto, Ca, 94303-1207
Teléfono	650-329-2800
Director	Ms. Viviana Espinosa
Correo electrónico	vespinosa@ravenswood.k12.ca.us
Sitio web	http://www.ravenswood.k12.ca.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41689996044325

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de Ravenswood City
Teléfono	(650) 329-2800
Superintendente	Gina Sudaria
Correo electrónico	gsudaria@ravenswoodschools.org
Sitio web	www.ravenswoodschools.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Acerca de nuestra escuela

La Escuela Primaria Costano se enorgullece de ser una escuela reconocida a nivel nacional del programa Turnaround Arts que utiliza las artes como vehículo para capacitar a los alumnos con el fin de que puedan crear, pensar críticamente, y alcanzar su potencial individual único. Creemos que proporcionando un programa de instrucción culturalmente sensible que valora y se desarrolla a través de las perspectivas y experiencias diversas y ricas, y a partir de las bases de conocimientos que poseen nuestros alumnos, apoyamos a cada individuo para que sea exitoso y pueda prosperar académica y socialmente.

Mi nombre es Viviana Espinosa y soy la orgullosa directora de la Escuela Primaria Costano en la ciudad de East Palo Alto. He prestado mi servicio a esta maravillosa comunidad de la Escuela Costano por doce años, incluyendo los últimos seis años como subdirectora/directora. Poseo una credencial en Múltiples Materias Académicas, una credencial administrativa, y una credencial en Especialista en Lectura, así como dos grados de maestría en Educación Primaria y Liderazgo Escolar.

Valoro y ejemplifico el aprendizaje continuo, puesto que creo que el campo de la educación es dinámico y que las pedagogías de enseñanza deben demostrar que a los estudiantes se les ha enseñado teniendo en cuenta la investigación más reciente y precisa, basada en las prácticas de instrucción centradas en los alumnos. Me esfuerzo por crear una comunidad inspiradora y atenta que estimule a cada alumno y desarrolle las fortalezas de cada individuo. En la Escuela Costano, creo que cada niño es especial, que una educación de calidad es un derecho democrático, y que cada niño es especial. También considero que cada niño tiene derecho a una experiencia educativa que lo inspire, lo edifique, y le proporcione las herramientas necesarias para ser exitoso en la vida.

Descripción de la Escuela y Declaración de la Misión (Año Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria Costano se enorgullece de ser una escuela reconocida a nivel nacional del programa Turnaround Arts que utiliza las artes como vehículo para capacitar a los alumnos con el fin de que puedan crear, pensar críticamente, y alcanzar su potencial individual único. Creemos que proporcionando un programa de instrucción culturalmente sensible que valora y se desarrolla a través de las perspectivas y experiencias diversas y ricas, y a partir de las bases de conocimientos que poseen nuestros alumnos, apoyamos a cada individuo para que sea exitoso y pueda prosperar académica y socialmente.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	51
1° Grado	49
2° Grado	48
3° Grado	41
4° Grado	52
5° Grado	58
8° Grado	59
Inscripción Total	358

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	7.8
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.3
Asiático	0.6
Filipino	0.3
Hispano o Latino	67.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	19.8
White	2.5
Dos o más orígenes étnicos	1.4
De escasos recursos económicos	95.8
Estudiantes del inglés	50.3
Alumnos con discapacidades	11.2
Jóvenes de crianza temporal	0.6
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	28	20	15	110
Sin certificación total	0	0	1	12
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de kínder de Transición a 5º año: Libro de referencia, "Leveled Book Sets," 2015 Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de TK-5º año: Hameray, "Oral Language Development Series," 2014	Yes	0
Matemáticas	Kínder de Transición a 5º año: Pearson, "Investigations," 2017	Yes	0
Ciencias	Kínder de Transición a 5º año: MacMillan/McGraw Hill, "California Science," 2008	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Kínder de Transición a 5º año: Scott Foresman, "CA Social Studies," 2007	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Este sitio escolar es limpio y sus zonas verdes son muy bien mantenidas. El distrito está modernizando las cerraduras a nivel escolar para cumplir con los estándares de seguridad. Hay planes para realizar otros proyectos antes del fin de año y durante el verano. La escuela se preparará para fusionarse con otro sitio, duplicando los alumnos atendidos. El distrito estará preparándose para que la escuela use todos los salones disponibles en el plantel.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: enero de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Algunos salones de clase necesitan que algunas placas de techo sean reemplazadas. Mantenimiento requerido para reparar/reemplazar Varios salones de clase necesitan tener más de estantes/bibliotecas de 4' anclados a la pared. Se requiere mantenimiento requerido para realizarlo. Varios salones de clase necesitan ser reorganizados para tener una línea individual de artículos en el estante superior y permitir 18" de espacio desde el techo. El director va a abordar a los maestros para que se cumpla esto.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Se han observado hormigas en un par de áreas. El control de plagas tratará el problema.

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Algunos salones tienen una o dos bombillas de luz fundidas. Mantenimiento requerido para que sean reemplazadas.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Algunos grifos de agua y baños necesitan que la presión sea ajustada. Mantenimiento requerido para que sean reparados.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Un par de salones de clase tienen artículos que están bloqueando el ventilador del calentador. Se necesita mover los artículos para dar un espacio de 3'.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	Los parques infantiles necesitan ser modernizados. Esto será evaluado por el distrito y van a ser reparados o reemplazados tan pronto como sea posible. El distrito estaba pendiente de una decisión sobre qué sitios cerrarían durante el 2020-21 para invertir en el proyecto.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	26	22	27	24	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	12	16	18	17	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	218	176	80.73	19.27	22.16
Masculinos	118	96	81.36	18.64	16.67
Femeninas	100	80	80.00	20.00	28.75
Afroamericanos	16	14	87.50	12.50	21.43
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino	151	115	76.16	23.84	19.13

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	41	39	95.12	4.88	23.08
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	211	170	80.57	19.43	20.00
Estudiantes del inglés	145	111	76.55	23.45	14.41
Alumnos con discapacidades	30	21	70.00	30.00	4.76
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	137	112	81.75	18.25	17.86

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	218	182	83.49	16.51	16.02
Masculinos	118	99	83.90	16.10	10.20
Femeninas	100	83	83.00	17.00	22.89
Afroamericanos	16	14	87.50	12.50	14.29
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino	151	120	79.47	20.53	14.29
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	41	39	95.12	4.88	7.69
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	211	176	83.41	16.59	14.29

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	145	117	80.69	19.31	11.21
Alumnos con discapacidades	30	21	70.00	30.00	4.76
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	137	116	84.67	15.33	12.17

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	0

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5			
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

En la Escuela Primaria Costano nuestros padres y guardianes son vitales para el éxito de nuestro program y nuestros alumnos. Tenemos un equipo activo y comprometido de liderazgo de padres que se reúne semanalmente en el salón de los padres. Adicionalmente, nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen cinco veces durante el año escolar para desarrollar nuestro plan escolar, co-crear nuestras metas escolares, analizar datos, crear un plan de seguridad, y alinear nuestro presupuesto con nuestras prioridades acordadas en el sitio.

Nuestros padres también asumen papeles de líderes para planificar y apoyar nuestras noches de artes familiares, presentaciones a nivel escolar, y otras celebraciones ricas culturalmente. A nivel del salón de clase, se fomenta la participación de nuestros padres para que se pongan en contacto directo con el maestro de su hijo y los invitamos a participar de como voluntarios de muchas formas, incluyendo en el salón de clase, alrededor de la escuela, y en el programa extracurricular.

Todos los padres son bienvenidos y se fomenta su participación en nuestra comunidad escolar dado que nos fortalecemos cuando trabajamos en colaboración.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono									
Tasa Graduación									

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	6.0	3.0	0.7	5.8	4.8	3.9	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Nuestro plan de seguridad escolar fue co-creado con nuestro Consejo de Sitio Escolar, equipo de liderazgo del sitio, y Comité Asesor del Idioma Inglés y fue aprobado por nuestro Consejo de Sitio Escolar el 3 de octubre de 2019. Fue presentado ante la junta el 10 de octubre y fue aprobado. El plan será actualizado para que refleje cualquier ajuste y será presentado al consejo para aprobación el 1 de marzo de 2020.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	29		15	2	23	15		2	28		12	2
1	23	5	5	2	29		8	2	28		12	2
2	25		12	2	22	10		2	27		12	2
3	22	18		2	27		10	2	22	6	6	1
4	36		12	2	33		10	2	27		12	1
5	36		12	2	38		8	4	34		12	2
6	29		15	1								
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					27	2	6		26	1	2	
Matemáticas					28		4		30		2	
Ciencia					30		4		30		2	
Ciencia Social					30		4		30		2	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.5

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Especialista de Recursos (no docente)	4.0
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$8510.00	\$2287.00	\$6223.00	\$71218.00
Distrito	N/A	N/A	\$9229.00	\$69,622.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

En la Escuela Costaño y 49ers Academy ofrecemos una amplia gama de programas y servicios que incluyen:

- 49ers Academy proporciona asesoría a los alumnos, acercamiento escolar para la familiar y comunidad, apoyo del programa escolar, y un centro de donaciones.
- Los voluntarios de All Student Matter que están trabajando de forma individual con un grupo seleccionado de alumnos por 6 semanas a través de la intervención de lectura de nivel 2
- Intervención de Lectura del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en 3º-5º año.
- Recuperación de Lectura de Kínder-2º año.
- Especialista en Arte
- Especialista en Música
- Especialista de Integración de Artes y capacitadores a través de Turnaround Arts
- Equipo del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para MS
- Escuadrón DELTA apoyo a los alumnos para que participen con las prácticas y consultas matemáticas.
- Programa extracurricular el cual incluye equipos deportivos para alumnos de la escuela secundaria.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,158	\$49,378
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,809	\$77,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$89,971	\$96,607
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$116,715	\$122,074
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$116,715	\$126,560

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$126,920
Sueldo del Superintendente	\$192,814	\$189,346
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	27%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	10%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8.3	8.3	8.3